



AREA FORMAZIONE E DOTTORATO

## **PROGRAMMI PERCORSO FORMATIVO 24 CFU (cod. 9241)**

### **87342 - METODOLOGIE E TECNOLOGIE DIDATTICHE GENERALI – 6 CFU**

#### **Obiettivi formativi**

Al termine del Corso lo/a studente/essa:

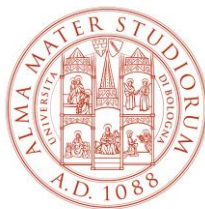
- conosce i fondamenti epistemologici e metodologico-procedurali della didattica;
- conosce gli elementi del curricolo e la loro relazione;
- conosce i principali modelli di programmazione e progettazione del curricolo;
- conosce i principali approcci metodologici e tecnologici per la didattica;
- conosce i principali metodi di insegnamento-apprendimento per la scuola secondaria;
- conosce e sa applicare i metodi attivi e cooperativi;
- conosce i metodi laboratoriali e transmediali;
- conosce i principali sviluppi del dibattito scientifico sulle problematiche connesse alla valutazione in ambito scolastico;
- sa riconoscere significati, funzioni e usi della valutazione in ambito scolastico con particolare riferimento alla valutazione degli apprendimenti e dei processi formativi nella scuola secondaria;
- conosce principi e procedure per il controllo degli apprendimenti degli allievi;
- conosce e sa analizzare criticamente le diverse tipologie di strumenti di valutazione/autovalutazione degli apprendimenti;
- è in grado di identificare i criteri per la scelta, pianificazione e costruzione di prove di valutazione/autovalutazione degli apprendimenti.

#### **Contenuti**

L'insegnamento intende affrontare i temi della didattica nella scuola secondaria e delle relative scelte di progettazione, di applicazione di metodologie e strategie didattiche per l'insegnamento-apprendimento e di tecnologie per l'istruzione, di valutazione, in termini teorico-concettuali e metodologico-procedurali.

I contenuti presi in esame vertono sui seguenti aspetti:

- nascita e sviluppo del dibattito nel campo della didattica: parole chiave, didattica tra ricerca e innovazione scolastica;
- modelli di programmazione e progettazione curricolare;
- analisi delle strategie per lo sviluppo della didattica;
- le principali modalità di organizzazione delle attività di insegnamento;
- principi teorici, metodologie e strumenti per una didattica attiva e cooperativa;
- principi teorici, metodologici e strumenti per l'applicazione delle tecniche e delle tecnologie educative in ambito scolastico;



## AREA FORMAZIONE E DOTTORATO

- nascita e sviluppi del dibattito docimologico: dalle ricerche “classiche” sugli esami e sulle distorsioni valutative al progressivo ampliamento dei significati e dei compiti attribuiti alla valutazione scolastica;
- le diverse funzioni della valutazione scolastica, con particolare riferimento alla distinzione tra valutazione diagnostica-orientativa, formativa-regolativa, sommativa-certificativa;
- il ruolo della valutazione all’interno della progettazione didattica per competenze e il dibattito tra individualizzazione e personalizzazione;
- valutazione e certificazione delle competenze nella scuola secondaria, con particolare riferimento al D.Lgs. 62/2017, alle Linee guida per la certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione del 2017, al D.M. 9/2010 sulla certificazione delle competenze acquisite nell’assolvimento dell’obbligo di istruzione;
- procedure per un corretto processo di controllo degli apprendimenti degli allievi, con particolare riferimento alla distinzione tra misurazione e valutazione e ai concetti di validità e attendibilità intesi come requisiti essenziali per la qualità degli strumenti utilizzati e delle informazioni rilevate;
- le diverse tipologie di prove utilizzabili in ambito scolastico per la valutazione/autovalutazione degli apprendimenti e i criteri per la scelta, pianificazione e costruzione degli strumenti (riferimento alla valutazione autentica).

### Testi

- Calvani, A; Trincherò R. (2019). Dieci falsi miti e dieci regole per insegnare bene. Roma: Carocci Faber.
- Castoldi, M. (2010). Didattica generale. Milano: Mondadori. (escluso capitolo 10. Parte IV solo lettura)
- Benvenuto, G. (2003). Mettere i voti a scuola. Introduzione alla docimologia. Roma: Carocci.
- Vannini, I. (2009). La qualità nella didattica. Metodologie e strumenti di progettazione e valutazione. Trento: Erickson (CAPITOLI 3-4).

### Modalità di svolgimento della prova finale

Domande a scelta multipla